

Analyse

Omfang og konsekvenser af studiejobs

Analysens hovedresultater

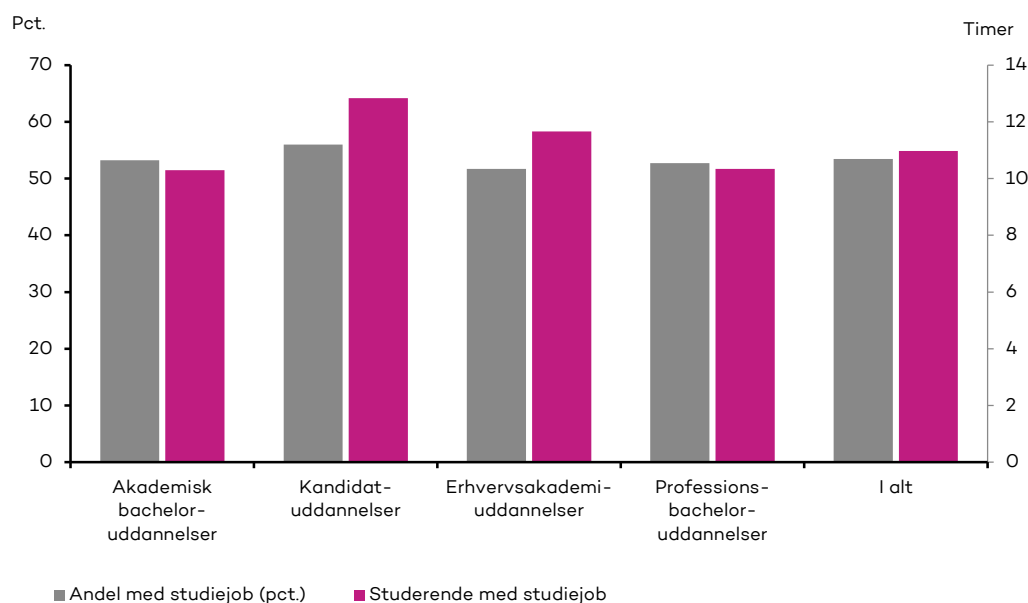
- Andelen af de studerende med et studiejob har været forholdsvis konstant over perioden 2008-2015. Der er således ikke umiddelbart tegn på, at Fremdriftsreformen i sig selv har medført et væsentligt fald i de studerendes studiejobs i den del af den dækkede periode, hvor den har været i kraft (2014-2015). Udviklingen i antallet af studerende i job er dog også bl.a. påvirket af ændringer i efterspørgslen på arbejdskraft i samme periode.
 - I 2015 udgør andelen af studerende med studiejob 53 pct. mod 57 pct. i 2008. Andelen er en smule højere for kandidatstuderende og en smule lavere for erhvervsakademistuderende og bachelorstuderende.
 - Blandt kandidatstuderende er der i gennemsnit en positiv sammenhæng mellem arbejdstiden i studiejobbet og beskæftigelsesgraden efter endt studium. Eksempelvis har kandidatstuderende med en arbejdstid på 15 timer pr. uge en beskæftigelsesgrad efter studierne, som er 13 pct.point højere end gennemsnittet for kandidatstuderende med studiejob.
 - For kandidatstuderende med et studiejob på op til 15 timer pr. uge er der i gennemsnit ikke tegn på en nævneværdig effekt på gennemførelstiden af antallet af arbejdstimer. Det er omkring 90 pct. af de kandidatstuderende med studiejob i perioden 2008-2015, hvor den gennemsnitlige ugentlige arbejdstid ligger under 15 timer.
 - De 5 pct. kandidatstuderende med et studiejob, som arbejder mellem 15 og 20 timer pr. uge, er i gennemsnit 1-2 måneder mere forsinket end gennemsnittet. Studerende der arbejder mere end 20 timer ugentligt i gennemsnit er knap 3 måneder mere forsinkede end gennemsnittet. Det er knap 4 pct. af de kandidatstuderende, der har en gennemsnitlig arbejdstid over 20 timer pr. uge.
 - I sammenligningen af kandidatstuderende med forskelligt arbejdsomfang i deres studiejob er der bl.a. taget højde for de studerendes adgangsgivende karakterer, deres alder ved uddannelsesstart, institutionens beliggenhed og fagligt hovedområde. Det er kun kandidatstuderende, der har modtaget SU i løbet af deres kandidatuddannelse, som indgår i opgørelsen.
-

1.1 Over halvdelen af de studerende har studiejob

I 2. halvår 2014 til 1. halvår 2015 var det 53 pct. af de studerende ved de videregående uddannelser, som var registreret med et lønmodtagerjob samtidig med, at de modtog SU. Studerende med et studiejob arbejder i gennemsnit 11 timer pr. uge. Med 56 pct. har kandidatstuderende den største andel med et studiejob. Kandidatstuderende med studiearbejde arbejder også flest timer (12,8 timer pr. uge), jf. figur 1.

Figur 1

Studerendes studiejob, pct., timer pr. uge, 2014-2015



Anm.: Opgjort i perioden 1/7/2014 – 30/6/2015 for studerende, der samtidig er SU-modtagere.
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

Andelen af de studerende med studiejob er faldet fra 57 pct. i første halvår 2008 til 53 pct. i første halvår 2015, jf. figur 2. For kandidatuddannede har andelen med studiearbejde dog udviklet sig nogenlunde konstant gennem perioden. Samlet set er der således ikke umiddelbart tegn på, at Fremdriftsreformen har medført et væsentligt fald i de studerendes studiejobs i den del af den dækkede periode, hvor den har været i kraft (2014-2015). Udviklingen i antallet af studerende i job er dog også bl.a. påvirket af ændringer i efterspørgslen på arbejdskraft.

Studerende med studiejob arbejder flest timer i sommermånederne, og den ugentlige arbejdstid stiger til gennemsnitligt 13,9 timer pr. uge i august. Til sammenligning udgør den ugentlige arbejdstid i gennemsnit 9,6 timer pr. uge i december, som er den måned med den laveste gennemsnitlige arbejdstid, jf. figur 3. Det er især blandt bachelorstuderende og studerende på erhvervsakademierne, at det ugentlige antal arbejdstimer stiger i sommerperioden.

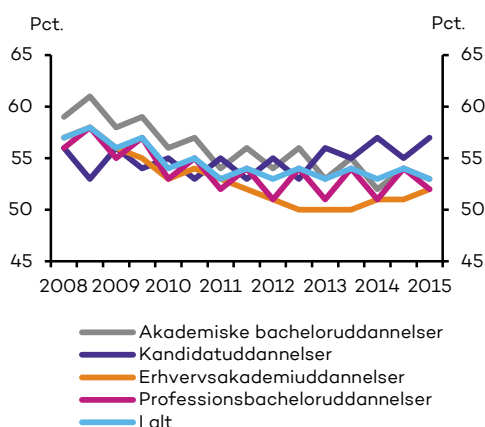
Boks 1: Opgørelse af studiejob

Tallene, der ligger til grund for de studerendes erhvervsaktivitet, stammer fra arbejdsgiveres indberetninger til SKATs eIndkomst. Dermed vil studerende, der driver selvstændig virksomhed, ikke indgå i datagrundlaget. Den gennemsnitlige arbejdstid pr. uge er opgjort ud fra det månedlige antal løntimer indrapporteret via SKATs eIndkomstregister.

I forhold til de registrerede løntimer skelnes der mellem imputerede og ikke-imputerede værdier. Løntimer imputeres (justeres) af Danmarks Statistik i de tilfælde, hvor de enten vurderes usandsynlige eller ikke findes i forvejen. Justeringen sker bl.a. på baggrund af stillingsniveau og arbejdsstedets branche.

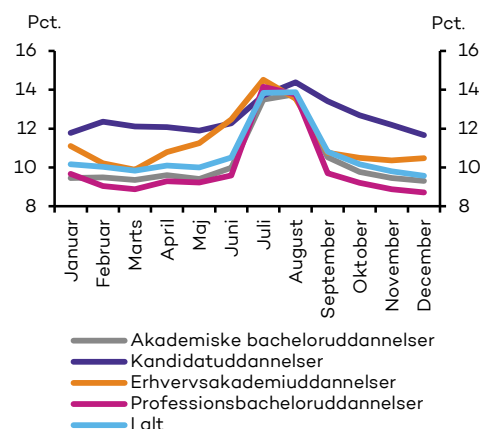
Figur 2

Andelen med et studiejob, studerende på en videregående uddannelse, pct., 2008-2015



Figur 3

Erhvervsaktivitet for studerende med studiejob, ugentlige timer, 2008-2015

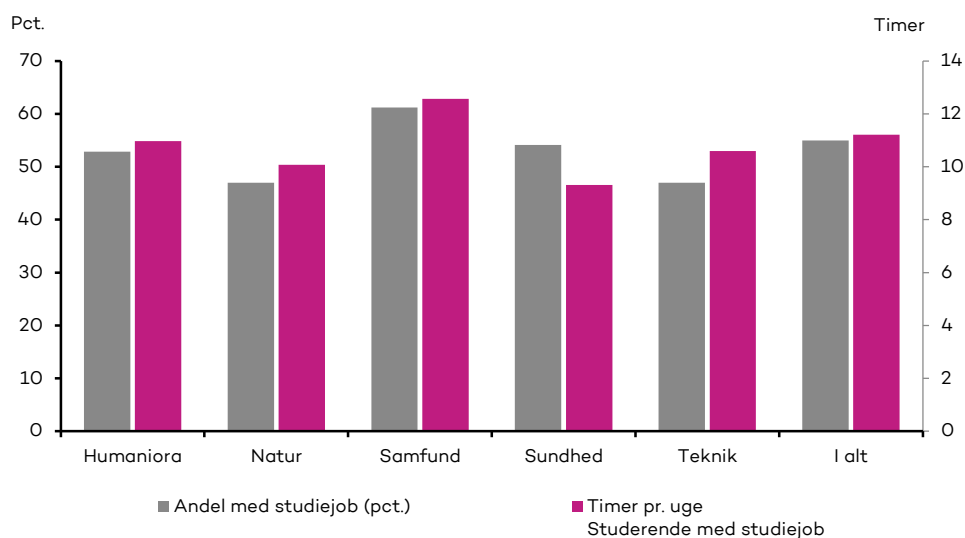


Anm.: Erhvervsaktiviteten er opgjort i perioden 1/1/2008 – 30/6/2015 for studerende, der samtidig er SU-modtagere.
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

Med 61 pct. er det især de samfundsvidenskabelige studerende, der arbejder ved siden af studierne. Samfundsvidenskabelige studerende med studiejob arbejder gennemsnitligt flest timer (12,6 timer pr. uge), jf. figur 4.

Figur 4

Universitetsstuderendes studiejob, pct., timer pr. uge, 2014-2015



Anm.: Opgjort i perioden 1/7/2014 – 30/6/2015 for akademiske bachelor- og kandidatstuderende, der samtidig er SU-modtagere.
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

1.2 Hvad har betydning for antallet af arbejdstimer?

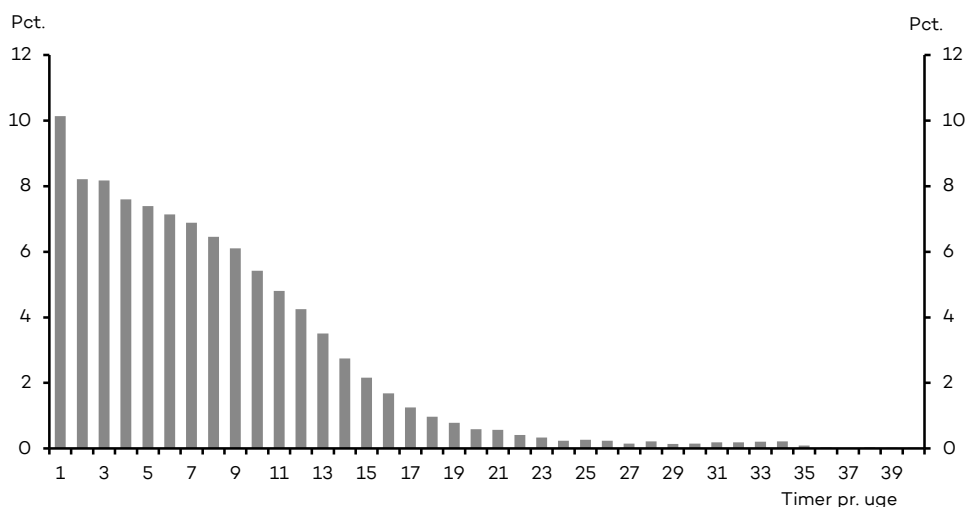
I gennemsnit når 87 pct. af de kandidatstuderende at have et studiejob i løbet af deres studietid målt i perioden 2008-2015. Langt de fleste kandidatstuderende har således i større eller mindre omfang haft berøring med erhvervsarbejde under deres kandidatstudier.

Set over hele kandidatuddannelsen udgør den gennemsnitlige ugentlige arbejdstid 7,3 timer for de 87 pct. af de kandidatstuderende, der har været i studiejob. Den gennemsnitlige ugentlige arbejdstid afspejler, at der vil være perioder i løbet af året, hvor de kandidatstuderende ikke arbejder.

Det er 56 pct. af de kandidatstuderende, som har arbejdet 7 timer eller mindre i gennemsnit pr. uge. 9 pct. arbejder mere end 15 ugentlige timer i gennemsnit i løbet af deres kandidatuddannelse, jf. figur 5.

Figur 5

Fordeling af løntimer, kandidatstuderende med studiejob, 2008-2015, timer pr. uge og pct.



Anm.: Figuren indeholder kandidatstuderende, der har påbegyndt og fuldført en kandidatuddannelse i perioden 1/1/2008-30/6/2015 og som har haft studiejob i løbet af deres studietid.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

Forskellen i den ugentlige arbejdstid i studiejobbet afspejler formentligt en række forhold. Der er således såvel forskel i hyppigheden for studiejob som den gennemsnitlige ugentlige arbejdstid på tværs af hovedområder. Det kan afspejle forskellige kulturer for studiejob og mulighederne for at finde studierelevant arbejde på tværs af uddannelserne.

Derudover kan forskellene være påvirket af de studerendes baggrund. Nogle uddannelser tiltrækker måske i højere grad studerende, som er tilbøjelige til at arbejde ved siden af studierne, end andre uddannelser. For at undersøge betydningen af dette, er forskellen i den ugentlige arbejdstid korrigeret for forskelle i bl.a. de studerendes adgangsgivende karakterer, deres alder ved studiestart og uddannelsesinstitutionens beliggenhed, jf. tabel 1.

Efter kontrol for en række baggrundskarakteristika er der væsentlig forskel i den ugentlige arbejdstid på tværs af hovedområder. Kandidatstuderende inden for det tekniske område arbejder eksempelvis i gennemsnit 3,6 timer mindre om ugen sammenlignet med samfundsvidenskabelige kandidatstuderende.

Derudover har ældre studerende en højere gennemsnitlig arbejdstid og kandidatstuderende i hovedstaden har en ugentlig arbejdstid, der i gennemsnit er 2 timer højere end kandidatstuderende i Nordjylland. Der er endvidere tegn på, at studerende, som startede på deres kandidatuddannelse i 2013, har en lavere ugentlig arbejdstid end kandidatstuderende, der startede i 2008.

Kandidatstuderende med en højere forældreindkomst arbejder flere timer ved siden af studierne end de øvrige kandidatstuderende. Højere uddannelsesniveau blandt forældrene er derimod tilsyneladende sammenfaldende med en lavere ugentlig arbejdstid blandt de studerende.

Tabel 1

Regressionsanalyse af sammenhængen mellem de ugentlige timer i studiejob og baggrundsvariable, kandidatstuderende, 2008-2015

Afhængig variabel: Ugentlige timer i studiejob		
Er blevet mor/far i løbet af kandidatuddannelsen		-0,85 ***
Forældres indkomst, opgjort i deciler		0,09 ***
Forældres højst fuldførte uddannelse:		
	Grundskole	-
	Gymnasial uddannelse	-0,64 **
	Faglært	-0,01
	Erhvervsakademiuddannelse mv.	-0,33
	Professionsbachelor mv.	-0,60 ***
	Kandidat mv.	-1,00 ***
	Ph.d.	-1,19 ***
Adgangsgivende karakter opgjort i forhold til årgangens gennemsnit		-0,23 ***
Tilgangsåar:	2008	-
	2009	0,06
	2010	-0,06
	2011	0,16 *
	2012	-0,12
	2013	-0,54 **
Mand		-
Kvinde		-0,48 ***
Institutionens beliggenhed:	Nordjylland	-
	Midtjylland	0,12
	Syddanmark	1,33 ***
	Hovedstaden	2,12 ***
	Sjælland	1,99 ***
Alder:	under 25 år ved tilgangstidspunkt	-
	25-30 år	-0,10 **
	over 30 år	1,10 ***
Hovedområde:	Samfundsvidenskab	-
	Humaniora	-1,62 ***
	Teknisk videnskab	-3,64 ***
	Naturvidenskab	-3,17 ***
	Sundhedsvidenskab	-3,22 ***
Dansk oprindelse		0,18
Konstant		7,66 ***
R ²		0,10
N		41847

* $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Anm.: Analysen omfatter kandidatstuderende, der påbegynder og afslutter deres kandidatuddannelse i perioden 1/1/2008-30/6/2015 og som har haft studiejob i løbet af deres studietid.

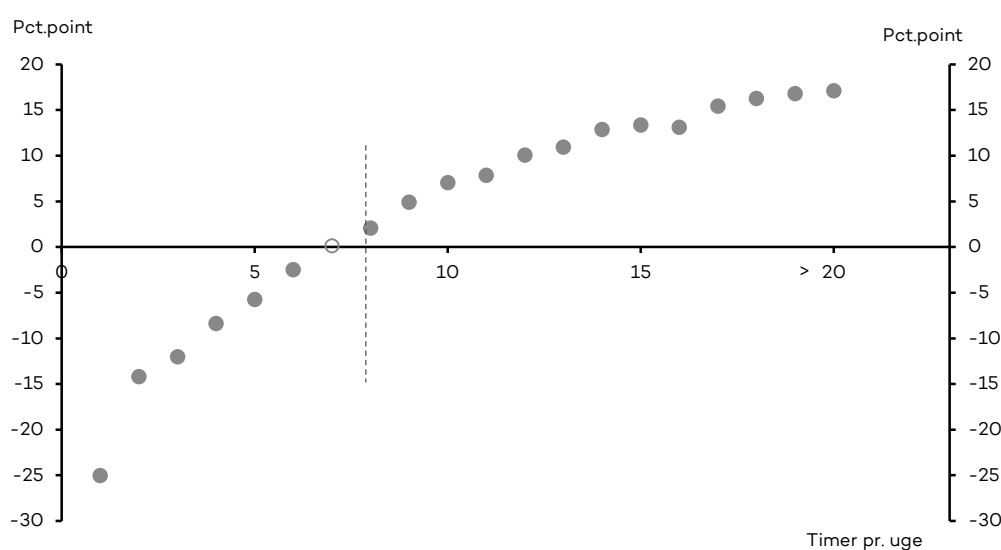
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

1.3 Der er en positiv sammenhæng mellem studiejob og beskæftigelsen som nyuddannede kandidater

For kandidatstuderende er der generelt en positiv sammenhæng mellem mængden af løntimer og sandsynligheden for at være i beskæftigelse som nyuddannet, jf. figur 6. Eksempelvis har kandidatstuderende med en arbejdstid på 15 timer pr. uge en beskæftigelsesgrad efter studierne, som er 13 pct.point højere end den gennemsnitlige beskæftigelse som nyuddannet.

Figur 6

Sammenhæng mellem studiejob og sandsynligheden for at være i beskæftigelse som nyuddannet, kandidatstuderende, 2008-2015, pct.point og timer pr. uge, den stiplede linje angiver det gennemsnitlige antal ugentlige arbejdstimer



Anm.: Beskæftigelsen for nyuddannede er opgjort ved hjælp af den registerbaserede arbejdsstyrkestatistik (RAS). De nyuddannedes beskæftigelse er opgjort 4-19 måneder efter dimission. I beregningen af den gennemsnitlige beskæftigelse er der bl.a. taget højde for de studerendes gymnasiekarakterer, alder og forældrebaggrund. Så vidt muligt viser grafen dermed den isolerede effekt på beskæftigelsen som nyuddannet af at arbejde ved siden af studierne. Figuren indeholder kandidatstuderende, der påbegynder og afslutter deres kandidatuddannelse i perioden 1/1/2008-30/6/2015 og som har haft et studiejob. En cirkel uden udfyldning angiver, at den estimerede sammenhæng ikke afviger signifikant fra gennemsnittet for nyuddannedes beskæftigelse.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

Den positive sammenhæng mellem en højere ugentlig arbejdstid i studiejobbet og beskæftigelsesfrekvensen efter endt uddannelse kan skyldes, at en højere arbejdsintensitet i studiejobbet i sig selv forbedrer ens muligheder på arbejdsmarkedet senere hen. Det kan afspejle, at studiejobbet øger ens kompetenceniveau gennem mere erhvervs erfaring. Ligeledes kan det være et positivt signal om ens arbejdsevne til potentielle arbejdsgivere, hvilket f.eks. kan indebære, at man fortsætter hos den arbejdsgiver, man var ansat hos under ens studier.

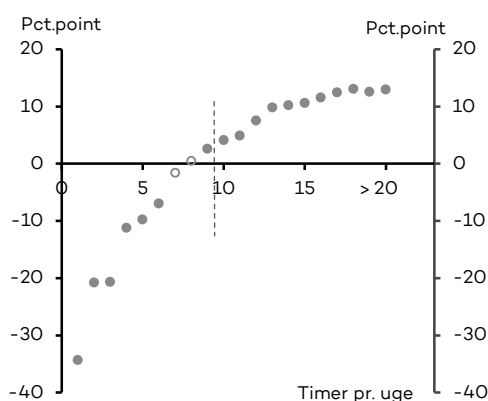
Det kan imidlertid også dække over, at studerende, der vælger at arbejde relativt mange timer ved siden af studierne, har nogle kvaliteter, som i gennemsnit også indebærer, at de har en stærkere tilknytning til arbejdsmarkedet efterfølgende. Da der er taget højde for en række baggrundskarakteristika i beregningerne, skal der dog være tale om

kvaliteter, som ikke opfanges af den studerendes karakterer fra den adgangsgivende eksamen, alder ved studiestart, valg af uddannelse mv., jf. boks 2.

For kandidatstuderende inden for samfundsvidenskab og humaniora er der en tendens til, at et større antal løntimer øger sandsynligheden for at være i beskæftigelse som nyuddannet, jf. figur 7 og figur 8. For begge hovedområder gælder det, at et studiejob med mere end 8 ugentlige timer er sammenfaldende med en beskæftigelse som nyuddannet, der er højere end gennemsnittet for studerende med studiejob på hvert hovedområde. Sammenhængen er dog mest tydelig blandt studerende inden for det samfundsvidenskabelige område.

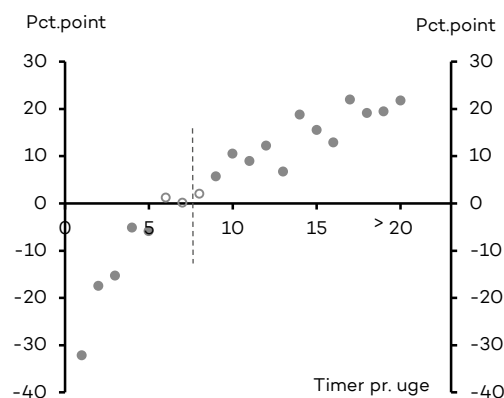
Figur 7 - Samfundsvidenskab

Sammenhæng mellem studiejob og sandsynligheden for at være i beskæftigelse som nyuddannet, samfundsvidenskab, 2008-2015, pct.point og timer pr. uge, den stiplede linje angiver det gennemsnitlige antal ugentlige arbejdstimer



Figur 8 - Humaniora

Sammenhæng mellem studiejob og sandsynligheden for at være i beskæftigelse som nyuddannet, humaniora, 2008-2015, pct.point og timer pr. uge, den stiplede linje angiver det gennemsnitlige antal ugentlige arbejdstimer



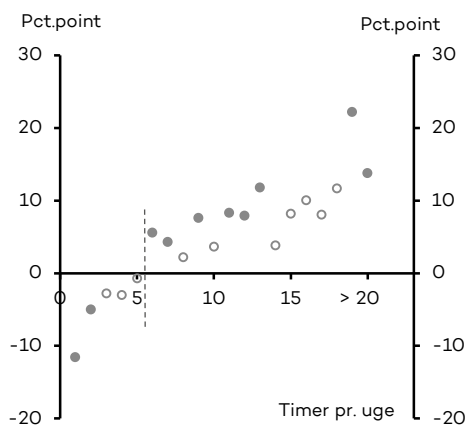
Anm.: Se anmærkning til fig. 6

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

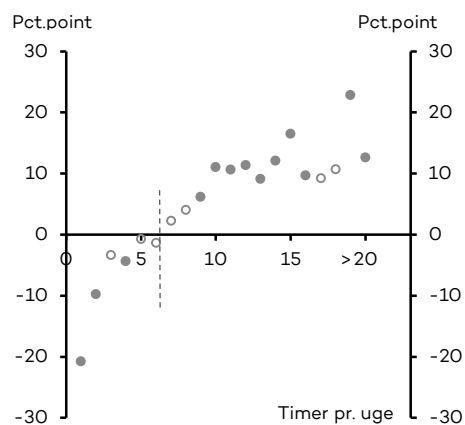
Inden for de øvrige hovedområder tegner der sig ligeledes et billede af, at studerende med et højere antal arbejdstimer i studiejobbet i gennemsnit klarer sig bedre på arbejdsmarkedet efterfølgende. Dog er sammenhængen behæftet med større statistisk usikkerhed ligesom at forskellen i beskæftigelsesfrekvensen også er større, jf. figur 10-12. Som følge af de særlige forhold i lægeuddannelsen, hvor størstedelen af dimittenderne starter i den kliniske basisuddannelse (KBU) umiddelbart efter endt studietid er de ikke medtaget i opgørelsen af det sundhedsvidenskabelige område.

Figur 9 – Teknisk videnskab

Sammenhæng mellem studiejob og sandsynligheden for at være i beskæftigelse som nyuddannet, teknisk videnskab, 2008-2015, pct.point og timer pr. uge, den stiplede linje angiver det gennemsnitlige antal ugentlige arbejdstimer

**Figur 10 - Naturvidenskab**

Sammenhæng mellem studiejob og sandsynligheden for at være i beskæftigelse som nyuddannet, naturvidenskab, 2008-2015, pct.point og timer pr. uge, den stiplede linje angiver det gennemsnitlige antal ugentlige arbejdstimer

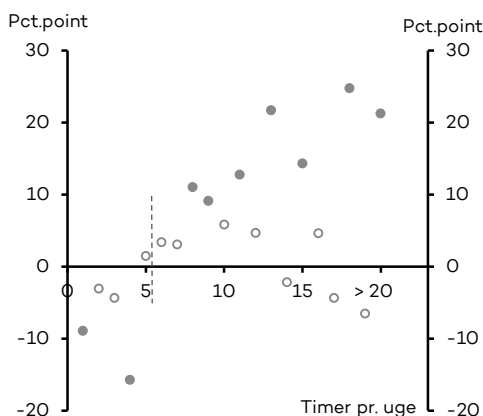


Anm.: Se anmærkning til fig. 6

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

Figur 11 - Sundhedsvidenskab

Sammenhæng mellem studiejob og sandsynligheden for at være i beskæftigelse som nyuddannet, sundhedsvidenskab fraregnet kandidater i medicin, 2008-2015, pct.point og timer pr. uge, den stiplede linje angiver det gennemsnitlige antal ugentlige arbejdstimer



Anm.: Se anmærkning til fig. 6. Dimittender fra medicinstudiet indgår ikke i beregningen, da størstedelen af denne gruppe starter i den kliniske basisuddannelse (KBU) umiddelbart efter endt studietid.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

1.4 Mindre klar sammenhæng mellem timer i studiejob og gennemførelstiden for kandidatstuderende

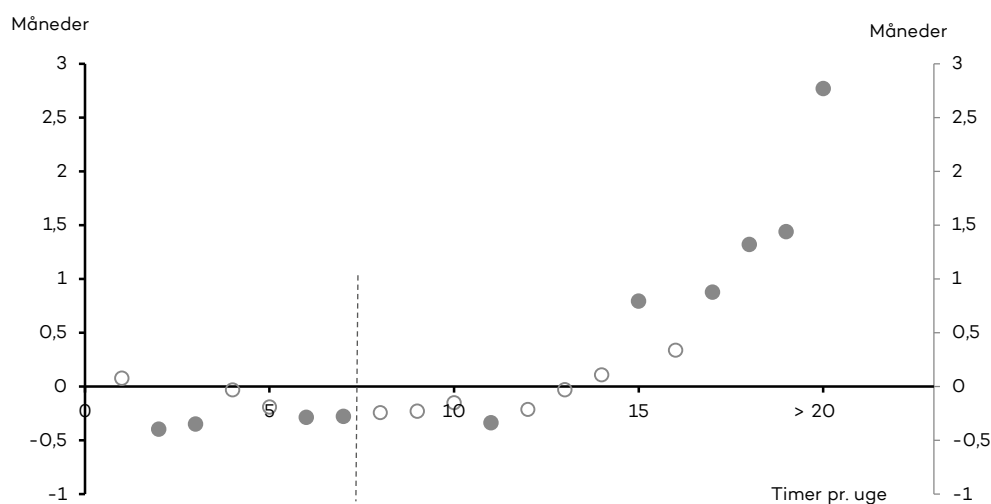
Der er i gennemsnit en begrænset effekt på gennemførelstiden af mere studiearbejde for kandidatstuderende, der arbejder færre end 15 timer pr. uge, jf. figur 12. Det er omkring 90 pct. af de kandidatstuderende med studiejob i perioden 2008-2015, hvor den gennemsnitlige ugentlige arbejdstid ligger under 15 timer.

De 5 pct. kandidatstuderende med et studiejob, som arbejder mellem 15 og 20 timer pr. uge, er i gennemsnit 1-2 måneder mere forsinket end gennemsnittet. Studerende der arbejder mere end 20 timer ugentligt i gennemsnit er knap 3 måneder mere forsinkede end gennemsnittet. Det er knap 4 pct. af de kandidatstuderende, der har en gennemsnitlig arbejdstid over 20 timer pr. uge.

Konsekvenserne af den ugentlige arbejdstid i studiejobbet på den gennemsnitlige forsinkelse skal ses i forhold til, at den gennemsnitlige forsinkelse udgjorde 7 måneder for studerende på kandidatuddannelserne (ekskl. forsinkelse på bacheloruddannelsen). Beregningen af den gennemsnitlige gennemførelstid er behæftet med en vis usikkerhed, hvorfor mindre forsinkelser ikke har nogen praktisk betydning.

Figur 12

Sammenhæng mellem gennemførelstid og studiejob, kandidatstuderende, 2008-2015, timer pr. uge



Anm.: I beregningen af den gennemsnitlige overskridelse er der bl.a. taget højde for de studerendes gymnasiekarakterer, alder og forældrebaggrund. Så vidt muligt viser grafen dermed den isolerede effekt på gennemførelsen af at arbejde ved siden af studierne. Figuren indeholder kandidatstuderende, der påbegynder og afslutter deres kandidatuddannelse i perioden 1/1/2008-30/6/2015 og som har haft et studiejob. Den stiplede linje angiver det gennemsnitlige antal ugentlige arbejdstimer. En cirkel uden udfyldning angiver, at den estimerede sammenhæng ikke afviger signifikant fra gennemsnittet.

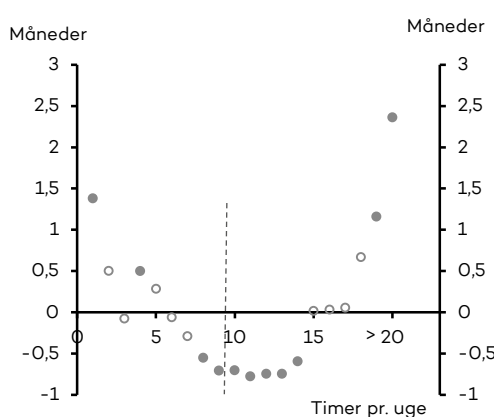
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

På linje med beregningerne af sammenhængen mellem timerne i studiejobbet og beskæftigelsen efterfølgende, er opgørelsen korrigeret for en række baggrundskarakteristika, jf. boks 2.

For studerende på samfundsvidenskab er der ikke en klar sammenhæng mellem studiejob og gennemførelse, mens et studiearbejde med en ugentlig arbejdstid op mod 20 timer er forbundet med en forsinkelse på 1-3 måneder, jf. figur 13. Inden for det sundhedsvidenskabelige område er flere timer i et studiejob generelt forbundet med mere forsinkelse, jf. figur 17, mens billedet for de øvrige hovedområder er mindre tydeligt. Et studiejob med et omfang af mere end 15 timer er dog generelt forbundet med en højere forsinkelse, jf. figur 13-16.

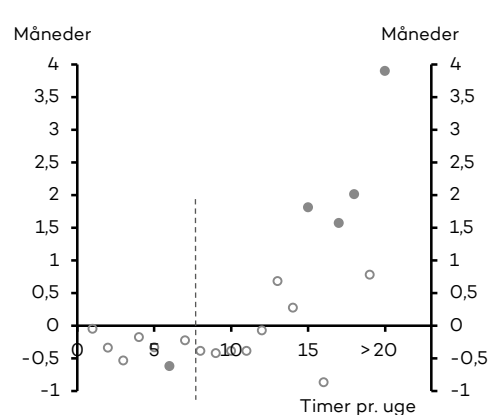
Figur 13 - Samfundsvidenskab

Sammenhæng mellem overskridelse af normeret studietid og studiejob, samfundsvidenskab, måneder og timer/måned



Figur 14 - Humaniora

Sammenhæng mellem overskridelse af normeret studietid og studiejob, humaniora, måneder og timer/måned

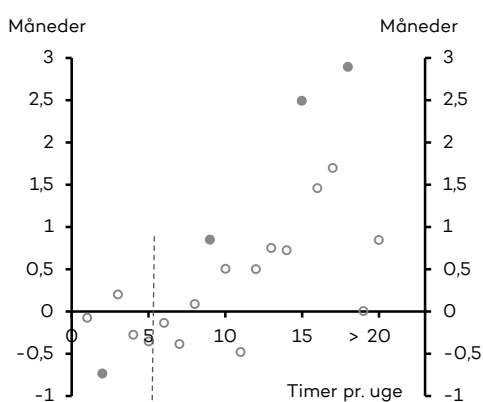


Anm.: Se anmærkning til fig. 12.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

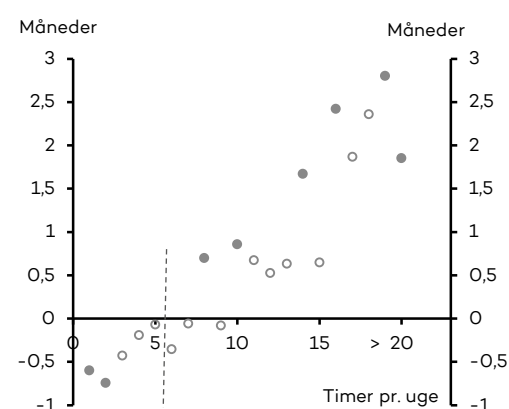
Figur 15 - Teknisk videnskab

Sammenhæng mellem overskridelse af normeret studietid og studiejob, teknisk videnskab, måneder og timer/måned



Figur 16 - Naturvidenskab

Sammenhæng mellem overskridelse af normeret studietid og studiejob, naturvidenskab, måneder og timer/måned

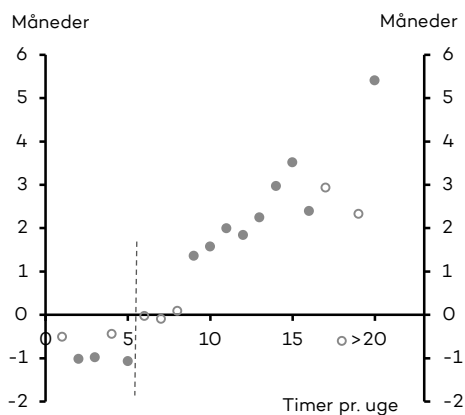


Anm.: Se anmærkning til fig. 12.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

Figur 17 - Sundhedsvidenskab

Sammenhæng mellem overskridelse af normeret studietid og studiejob, sundhedsvidenskab, måneder og timer/måned



Anm.: Se anmærkning til fig. 12.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

Opgørelsen af den gennemsnitlige gennemførelsestid er alene baseret på studerende, der har gennemført deres kandidatuddannelse inden for perioden 2008-2015. Det er derfor ikke muligt at vurdere konsekvenserne af studiearbejde og arbejdsintensitet på sandsynligheden for at falde fra en uddannelse i dette notat.

Beslutningen om at falde fra en uddannelse vil dog for de fleste formentligt være en væsentlig mere drastisk beslutning sammenlignet med at blive forsinket på sin uddannelse. Det er derfor forventeligt, at det i mindre grad er den ugentlige arbejdstid i et studiejob, som i sig selv har betydning for sandsynligheden for frafald i forhold til andre faktorer som det faglige niveau, sociale miljø mv.

Joensen (2009)¹ undersøger ligeledes effekterne af universitetsstuderendes studiejobs på deres studiefremdrift og finder bl.a., at universitetsstuderende, der arbejder mere end 19 timer om ugen har en tendens til at blive mere forsinkede.

Tænketanken DEA finder i en analyse fra 2016², at kandidatstuderende, der modtager SU og har et studiejob, ikke er mere forsinkede end deres studiekammerater, der kun modtager SU, når der kontrolleres for forhold som gymnasiekarakterer og forældrebaggrund.

¹ Joensen, Juanna Schrøter (2009): Academic and Labor Market Success: Joensen, Juanna Schrøter, Academic and Labor Market Success: The Impact of Student Employment, Abilities, and Preferences

² DEA (2016): Hvad betyder studiejob for fuldførelse af en lang videregående uddannelse?

Boks 2: Data og beregninger

Analysen omfatter som udgangspunkt alle kandidatstuderende, der påbegynder og afslutter deres kandidatuddannelse i perioden 1/1 2008 til 30/6 2015.

Derudover er det et krav for at indgå i datagrundlaget, at man skal have modtaget SU på et tidspunkt i løbet af kandidatuddannelsen. Dermed indgår den væsentligste del af de studerende, som ikke allerede ved start på kandidatuddannelsen har opbrugt deres ret til SU. Dette er gjort for at gøre de kandidatstuderende i analysen mere sammenlignelige.

Beskæftigelsen for nyuddannede er opgjort ved hjælp af den registerbaserede arbejdsstyrkestatistik (RAS). De nyuddannedes beskæftigelse er opgjort 4-19 måneder efter dimission.

For at tage højde for de studerendes baggrundskarakteristika er der dog studerende, der ikke indgår i analysen på grund af manglende information om f.eks. forældrenes uddannelsesniveau, jf. bilaget.

I beregningen er der taget højde for forhold som de studerendes gymnasiekarakterer, alder og forældrebaggrund, jf. bilaget. Generelt er det dog vanskeligt at estimere de studerendes adfærd. Uobserverede forhold – dvs. som der ikke indgår data for i analysen – som intelligens, motivation og helbred kan blandt andet have betydning for gennemførelsen og beskæftigelsen efter endt studietid. Det kan f.eks. ikke udelukkes, at studerende, der arbejder mange timer ved siden af studiet, generelt er mere motiverede, dygtige og arbejdsomme og dermed også vil være mere attraktiv arbejdskraft efter endt studium – uanset om de har haft studiejob eller ej.

I beregningerne af sammenhængen mellem studiejob og hhv. gennemførelsen og beskæftigelsen som nyuddannet er der udelukkende anvendt ikke-imputerede værdier. I forhold til de løntimer der er blevet indrapporteret til Danmarks Statistik i første halvår af 2015 er 9 pct. af værdierne blevet imputeret.

2. Bilag: Regressionsanalyse

Tabel 2 viser hvordan datagrundlaget for analysen af sammenhængen mellem studietidsoverskridelse og studiejob er fremkommet. For at indgå i analysen skal man have modtaget SU på et tidspunkt på kandidatuddannelsen. Formålet med denne afgrænsning er at frasortere studerende, der er så forsinkede i deres uddannelsesforløb, at de føler sig nødsaget til at arbejde meget ved siden af studierne på grund af manglende SU-klip.

Tabel 1

Oversigt over udvælgelse af datagrundlag

	Samfund	Humaniora	Teknik	Natur	Sundhed	I alt	Andel af total, pct.
Påbegyndte kandidatuddannelser	36.463	22.670	11.848	13.242	11.336	95.559	100
Oprindelsesland	36.423	22.621	11.826	13.204	11.290	95.364	100
Adgangsgivende karakter	32.582	20.241	9.939	12.096	9.514	84.372	88
Forældres uddannelse	32.270	20.058	9.831	12.010	9.355	83.524	87
Forældres indkomst	32.265	20.055	9.830	12.009	9.350	83.509	87
Gennemført bacheloruddannelse på 4 år	27.965	15.488	8.289	9.434	7.556	68.732	72
Modtaget SU i løbet af kandidatuddannelsen	23.991	13.147	7.551	8.139	5.482	58.310	61
Gennemført kandidatuddannelse inden 30/6/2015	16.411	8.814	5.876	5.956	4.037	41.094	43
- Med oplysninger om gennemførelsestid	14.662	7.268	4.673	4.915	3.139	34.657	36
- Med oplysninger om beskæftigelsen som nyuddannet	12.196	5.812	3.751	3.852	1.369	26.980	28

Anm.: Påbegyndte kandidatuddannelser henviser til antallet af personer, der påbegynder en kandidatuddannelse i perioden. De personer, der ikke indgår med beskæftigelsesoplysninger omfatter bl.a. personer uden for arbejdsstyrken og personer, der er udrejst efter endt uddannelse.

Tabel 3

Regressionsanalyse af de studerendes baggrundsvariable og antallet af løntimer på beskæftigelsen som nyuddannet, kandidatstuderende, 2008-2015

Timer i studiejob	0,037 ***
(Timer i studiejob) ²	-0,001 ***
Dansk oprindelse	0,043 ***
Forældres indkomst	0,006 ***
Forældres højst fuldførte uddannelse: Grundskole	-
Gymnasial uddannelse	-0,020
Faglært	0,006
Erhvervsakademiuddannelse mv.	0,016
Professionsbachelor mv.	0,006
Kandidat mv.	0,011
Ph.d.	0,060 **
Tilgangsår: 2008	-
2009	-0,018 *
2010	-0,018 *
2011	-0,022 **
2012	-0,014
2013	0,003
Adgangsgivende karakter	0,052 ***
Mand	-
Kvinde	-0,032 ***
Måneder mellem afsluttet bachelor og påbegyndt kandidatuddannelse	0,001 *
Institutionens beliggenhed: Nordjylland	-
Midtjylland	0,108 ***
Syddanmark	0,101 ***
Hovedstaden	0,088 ***
Sjælland	0,020
Alder: under 25 ved påbegyndelse af kandidatuddannelse	-
25 - 30 år ved påbegyndelse af kandidatuddannelse	-0,014 *
30 år eller ældre ved påbegyndelse af kandidatuddannelse	-0,008
Hovedområde: Samfundsvidenskab	-
Humaniora	-0,051 ***
Teknisk videnskab	0,063 ***
Naturvidenskab	0,018 **
Sundhedsvidenskab	0,015
Overskridelse af normeret studietid	-0,002 ***
Konstant	0,407 ***

R ²	0,11
N	26.980

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

Anm.: Analysen omfatter kandidatstuderende, der påbegynder og afslutter deres kandidatuddannelse i perioden 1/1/2008-30/6/2015 og som har haft studiejob i løbet af deres studietid. Dimittender fra medicin-studiet indgår ikke i beregningen, da størstedelen af denne gruppe starter i den kliniske basisuddannelse (KBU) umiddelbart efter endt studietid.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

Tabel 4

Regressionsanalyse af de studerendes baggrundsvARIABLE og antallet af løntimer på gennemførelstiden, kandidatstuderende, 2008-2015

Timer i studiejob	-0,08 ***
(Timer i studiejob) ²	0,01 ***
Dansk oprindelse	-0,40
Forældres indkomst	-0,13 ***
Forældres højst fuldførte uddannelse: Grundskole	-
Gymnasial uddannelse	0,25
Faglært	-0,20
Erhvervsakademiuddannelse mv.	-0,07
Professionsbachelor mv.	0,60 **
Kandidat mv.	1,40 ***
Ph.d.	1,53 ***
Tilgangår: 2008	-
2009	-0,41 ***
2010	-0,46 ***
2011	-1,50 ***
2012	-4,30 ***
2013	-7,14 ***
Adgangsgivende karakter	0,26 ***
Mand	-
Kvinde	0,53 ***
Måneder mellem afsluttet bachelor og påbegyndt kandidatuddannelse	-0,05 ***
Institutionens beliggenhed: Nordjylland	-
Midtjylland	5,12 ***
Syddanmark	4,23 ***
Hovedstaden	6,10 ***
Sjælland	8,49 ***
Alder: under 25 ved påbegyndelse af kandidatuddannelse	-
25 - 30 år ved påbegyndelse af kandidatuddannelse	0,28 ***
30 år eller ældre ved påbegyndelse af kandidatuddannelse	0,18 ***

Er blevet mor/far i løbet af kandidatuddannelsen	5,91 ***
Hovedområde: Samfundsvidenskab	-
Humaniora	1,21 ***
Teknisk videnskab	-1,83 ***
Naturvidenskab	-1,16 ***
Sundhedsvidenskab	-3,11 ***
Konstant	-3,07 ***
R ²	0,26
N	34.657

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

Anm.: Analysen omfatter kandidatstuderende, der påbegynder og afslutter deres kandidatuddannelse i perioden 1/1/2008-30/6/2015 og som har haft studiejob i løbet af deres studietid.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.